



ITET "Girolamo Caruso"
Alcamo - ITALY



Andragoski zavod
Ljudska Univerza
Velenje - SLOVENIA



Associazione ORSA
Palermo - ITALY



BEST
Vienna - AUSTRIA



eurêka21
Euréka 21 SARL
Paris- FRANCE



MCG
manager consulting group
MCG Soc. Coop.
Palermo - ITALY



Erasmus+



SMM - IO3

Modul za usposabljanje 3

UPRAVLJANJE MOBILNOSTI

DOBRE PRAKSE

Knjižica

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein”



Erasmus + Programme Strategic Partnership for School
Education AGREEMENT n. 2016-1-IT02-KA201-024701
-CUP: G78F16000020006 SCHOOL MOBILITY
MANAGER – SMM www.schoolmobilitymanager.eu
Pilot School: I.T.E.T. “Girolamo Caruso” – Alcamo - Italy



ITET "Girolamo Caruso"
Alcamo - ITALY



Andragoski zavod
Ljudska Univerza
Velenje - SLOVENIA



Associazione ORSA
Palermo - ITALY



BEST
Vienna - AUSTRIA



eurêka21
Eurêka 21 SARL
Paris- FRANCE



MCG
manager consulting group
MCG Soc. Coop.
Palermo - ITALY

I. Uvod v modul

• Cilji

- Podpreti vodjo šolske mobilnosti pri izvajanju načrta mobilnosti v šolah na vsakem koraku in izboljšati svoje prakse.
- Navdih z drugimi praksami na lokalni, nacionalni in celo evropski ravni za inovacije v upravljanju mobilnosti in si predstavljate nove pobude.
- Omogočiti upraviteljem šolske mobilnosti, da izkoristijo izkušnje drugih in se izognejo morebitnim napakam in / ali nesporazumom.

• Ključna načela

Prenos dobre prakse ne pomeni kopiranja in lepljenja. Vodja šolske mobilnosti bo moral prilagoditi dobro prakso glede na svoj kontekst, upravljanje, finančna sredstva, zainteresirane strani na lokalni ravni...

II. Tipologije dobrih praks

Številne dobre prakse v zvezi z eko mobilnostjo v šolah so bile opredeljene in razvrščene v tabelo dobrih praks. Za delovanje v šolskem upravljavcu mobilnosti predlagamo različne tipologije:

- tematska tipologija: dobre prakse je mogoče uporabiti za iskanje navdiha in razumevanje, kako konkretno delujejo na področju eko mobilnosti v šolah.
- Tipologija po korakih: dobre prakse je mogoče obravnavati z metodološkim pristopom na različnih stopnjah, od zasnove do izvajanja načrta za ekološko mobilnost.

Ti dve tipologiji sta predstavljeni v tej knjižici in tabele dobre prakse (priloge 1 in 2) sledijo tudi: vsaka dobra praksa je razvrščena v eno tematsko kategorijo, za vsako dobro prakso pa je določen zadevni korak (dobra praksa se lahko uporabi za enega ali več korakov).

1) Tematska tipologija

Dobre prakse je mogoče organizirati v štirih tematskih kategorijah, ki predstavljajo 4 vzvode ukrepov.

- **Alternativne in trajnostne rešitve za posamezne avtomobile v prevozih doma-šole:** obstaja več alternativ, kot so znani avtobusi za hojo ali kolesarjenje, pa tudi drugi načini prevoza, kot sta skuter in tandemski avtobus.
- **urbanistično načrtovanje:** infrastrukture, kot so kolesarske steze, tlakovci, „cone srečanj“, kjer je hitrost omejena, prometne znake... se lahko vzpostavijo okoli šol. Cilj je spodbuditi alternativne načine prevoza in izboljšati varnost za otroke. Vendar pa eko mobilnost v šolah



ITET "Girolamo Caruso"
Alcamo - ITALY



Andragoski zavod
Ljudska Univerza
Velenje - SLOVENIA



Associazione ORSA
Palermo - ITALY



BEST
Vienna - AUSTRIA



Eurêka 21 SARL
Paris- FRANCE



MCG Soc. Coop.
Palermo - ITALY

ni omejena na področja okoli šol. Splošna reorganizacija mest je pogosto potrebna za ponovno razmislek o mestu vsakega državljanca, zlasti mladih, in za zmanjšanje uporabe posameznih avtomobilov.

- **Ozaveščanje o ekološki mobilnosti:** ukrepi, namenjeni otrokom, staršem, prebivalcem in politikim, so potrebni, da bi jih spodbudili k izbiri in spodbujanju alternativnih in trajnostnih rešitev v svoji dnevni mobilnosti. To niso le cilji teh ukrepov; lahko prispevajo tudi k ozaveščanju svojih kolegov, sošolcev in sorodnikov...
- **orodja IKT:** digitalne tehnologije, kot so informacijske platforme, mobilne / spletne aplikacije so lahko koristne za zagotavljanje lažjega obveščanja državljanov (najvarnejši in najhitrejši način za prehod v eno točko na drugo, izračun emisij toplogrednih plinov...) in spodbujati jih k uporabi alternativnih in trajnostnih prevozov.

Predstavitev dobrih praks po kategorijah omogoča boljši pregled različnih vzvodov ukrepov na področju projektov trajnostne mobilnosti.

Pregled izbire dobrih praks je na voljo v tabelah dobrih praks (priloge št. 1 in št. 2).

S'COOL BUS



Osredotočite se na dobro prakso: tandemski avtobus

Kategorije: Alternativne in trajnostne rešitve v prevozih doma in v šoli + Ozaveščanje

Kaj je to? Nova vrsta kolesa, ki omogoča, da več otrok hkrati vozi pedala na istem kolesu

Kje? Mesto Louviers, Regija Normandija, šola «Anatole

France»

Kateri so cilji te dobre prakse?

- Spodbujati otroke k uporabi zelenega načina prevoza v šolo in v športu
- Naučite otroka varnostna pravila
- Preizkusite na lestvici ene šole, da preverite, ali se sistem lahko uporablja kot redni šolski prevoz na mestnem območju
- Spodbujati lokalno prevozno podjetje

Lahko je dobra praksa, ker ...

- To je dober in izviren način za zagotavljanje varnosti učencev
- To je zabaven in zdrav način za šolo
 - Zaradi pomembne vidnosti kolesarja je pozornost ljudi usmerila na trajnostne prevoze

1) Metodološka tipologija

a) Načela

Da bi upravitelju šolske mobilnosti pomagali pri izvajanju ali navdihu dobre prakse, je ena od rešitev prilagoditev postopne metodologije. Za vzpostavitev načrta za ekološko mobilnost so potrebne številne faze: faza analize, faza



ITET "Girolamo Caruso"
Alcamo - ITALY



Andragoski zavod
Ljudska Univerza
Velenje - SLOVENIA



Associazione ORSA
Palermo - ITALY



BEST
Vienna - AUSTRIA



eurêka21
Euréka 21 SARL
Paris- FRANCE



MCG
manager consulting group
MCG Soc. Coop.
Palermo - ITALY

načrtovanja in faza izvajanja. Ena dobra praksa je lahko koristna za eno ali več faz.

Oglejte si priloge št. 1 in št. 2 za primerjavo dobrih praks / korakov in priročnik o šolskem upravljanju mobilnosti za opise faz.

a) Primeri

- Faza analize

Faza analize je sestavljena iz analize ponudbe in analize povpraševanja. Analiza ponudbe omogoča zbiranje informacij o dinamiki mobilnosti v šolah s strani študentov in osebja. Analiza povpraševanja omogoča zbiranje informacij o šolski populaciji in osebju: število študentov po starosti in razredu, število učiteljev, število drugega osebja, izselitveni izvor, naslovi ljudi, ki vsak dan pridejo v šolo...

❖ Ustrezna dobra praksa

❖ Organizacija igrivega izziva za spodbujanje eko mobilnosti v šoli Hauts de France (Francija)

Organizacija igrivega izziva za spodbujanje eko mobilnosti v šoli. Vsako jutro med izzivom (4 dni) učenci navedejo, kateri prevoz uporabljajo za šolanje: peš, s kolesom, s skateboardom, s souporabo avtomobila... in učitelji poročajo rezultatov v zbirki podatkov. Omogoča primerjavo navad otrok pred, med in po izzivu ter boljši pregled nad dostopnostjo šole za otroke in osebje.

- Oblikovati trajnostne mobilne rešitve

Pri oblikovanju trajnostnih mobilnih rešitev ga mora upravitelj šolske mobilnosti prilagoditi lokalnemu kontekstu in preveriti, ali so izpolnjeni varnostni pogoji.

❖ Ustrezna dobra praksa

❖ Določitev zelene in varne mreže v mestu Sueca (Španija)

Šolski otroci na papirju oblikujejo varnostno cesto, da bi šli v šolo peš ali s kolesom. Da bi bile te varnostne ceste učinkovite, je mesto postavilo zeleno in varno omrežje ulic z zmanjšanjem parkirnih mest na vhodu v šolo, da bi ljudem dalo več prostora in manj avtomobilom, saj bi zmanjšali povprečno hitrost v mestu...

- Faza izvajanja

Faza izvajanja zahteva vključevanje vseh zainteresiranih strani: otroke, starše, učitelje, lokalno upravo...

❖ Ustrezna dobra praksa

❖ Šolski zemljevid poti in pot v provinci Vzhodna Flandrija (Belgija)

V štirih delavnicah otroci oblikujejo papir in digitalni zemljevid, ki navaja varne in manj varne poti od doma do šole. Učenci v spremstvu svojih učiteljev fotografirajo prometne točke, ki so jim videti nevarne. Zahvaljujoč



ITET "Girolamo Caruso"
Alcamo - ITALY



Andragoski zavod
Ljudska Univerza
Velenje - SLOVENIA



Associazione ORSA
Palermo - ITALY



BEST
Vienna - AUSTRIA



eurêka21
Euréka 21 SARL
Paris- FRANCE



MCG
manager consulting group
MCG Soc. Coop.
Palermo - ITALY

orodjem ITC (aplikacija) se te slike prenesejo na spletno mesto. Vsi partnerji (šole, lokalna uprava, lokalna policija, lokalne akcijske skupine) se zberejo, da bi se dogovorili o šolskem načrtu poti za skupnost. Zemljevid je natisnjen in podeljen vsem otrokom. Lokalna vlada se zavezuje, da bo rešila nevarne točke, tako da bo šolska pot popolnoma varna za otroke.

III. Metodologija prenosa dobrih praks

Kako uveljaviti dobro prakso v svojem lokalnem okolju? Naslednja metodologija prenosa dobrih praks bo pomagala upravitelju šolske mobilnosti pri tem procesu. Prenos dobre prakse pomeni začeti z eno prakso, ki jo je razvil v določenem kontekstu en deležnik (izvoznik dobre prakse) in jo prilagoditi drugemu kontekstu, ki ga izvaja drugi deležnik (uvoznik dobre prakse).

Za izvajanje določene dobre prakse so potrebne številne stopnje: analiza lokalnega konteksta, identifikacija dobrih praks, ki ustrezajo predhodno ugotovljenim izzivom, boljše razumevanje izbrane dobre prakse z izmenjavo dobre prakse z izvoznikom in, nazadnje, z izvajanjem dobre prakse na lokalni ravni.

1. faza - Analiza lokalnega konteksta v zvezi z eko mobilnostjo v šolah

Upravitelj šolske mobilnosti mora analizirati svoj lokalni kontekst glede eko mobilnosti:

- analiziranje tega, kar že obstaja na lokalni ravni: analiza lahko upošteva obstoječe infrastrukture, že vključene partnerje, že razvita orodja...
- analiziranje tega, kar trenutno manjka ali ni dobro razvito na lokalni ravni: to je lahko ukrep, metodologija, posebna orodja, manjkajoči deležniki...

Če želite opraviti to analizo, mora upravitelj šolske mobilnosti odgovoriti na naslednja vprašanja:

- Kakšne izzive bi lahko pomagal rešiti prenos?
- Kakšno izboljšanje bi lahko spodbudil prenos?
- Kakšni so cilji prenosa?
- Kakšna so lokalna pričakovanja glede prenosa?
- Kakšne so posebne značilnosti na lokalni ravni?
- Kdo so zainteresirane strani, ki so že vključene ali so pripravljene sodelovati?
- Katera sredstva je mogoče povišati?
- Kakšne infrastrukture že obstajajo?

Ko je ta prva analiza opravljena, se razkrijejo lokalna pričakovanja in vodja šolske mobilnosti lahko prepozna eno ali več dobrih praks, ki ustrezajo lokalnim potrebam.



ITET "Girolamo Caruso"
Alcamo - ITALY



Andragoski zavod
Ljudska Univerza
Velenje - SLOVENIA



Associazione ORSA
Palermo - ITALY



BEST
Vienna - AUSTRIA



eurêka21
Euréka 21 SARL
Paris- FRANCE



MCG
manager consulting group
MCG Soc. Coop.
Palermo - ITALY

Za to stopnjo lahko upravitelj šolske mobilnosti uporabi tudi modul za usposabljanje št. 2 „Lokalni kontekst“.

Faza 2 - Identifikacija dobrih praks

Upravitelj šolske mobilnosti lahko nato identificira dobro prakso, ki ustreza njegovim pričakovanjem, ki je bila predhodno določena med fazami analize.

Kako prepoznati dobro prakso? Prepoznavanje dobrih praks se lahko izvede z naslednjim:

- Tematska podlaga: vrste projektov, ki jih je šolski upravitelj mobilnosti pripravljen izvajati: alternativne in trajnostne rešitve v prevozu doma-šole, infrastrukturi in urbanizmu, ozaveščanju o eko-mobilnosti, razvoju orodij IKT.
- Metodološka podlaga: v fazi projektne faze, faza analize, faza načrtovanja, faza izvajanja.

Vodja šolske mobilnosti se lahko sklicuje na tabelo dobrih praks (appendicesn ° 1 in n ° 2) in na matrico dobrih praks v priročniku, da imajo pregled potencialnih dobrih praks.

2. faza - poglobljena analiza dobre prakse

Ko je izbrana dobra praksa, mora upravitelj šolske mobilnosti bolje analizirati izbrano dobro prakso.

Ta poglobljena analiza mora zadevati vse vidike dobrih praks:

- Kdo so zainteresirane strani, vključene v dobro prakso?
Kdo kaj dela?
- Kakšni so stroški dobre prakse?
- Kako se financira?
- Kakšna oprema je bila potrebna?

Organizacija prve izmenjave z izvoznikom dobre prakse (deležnik, ki je razvil dobro prakso) omogoča upravitelju šolske mobilnosti, da dobi več informacij o zadevni dobri praksi. Zahvaljujoč tej izmenjavi bo šola za mobilnost v šoli lahko preverila in potrdila, da je ugotovljena dobra praksa pomembna za svoj kontekst.

S to izmenjavo lahko izvoznik dobre prakse izpostavi operativne načine, ki so potrebni za izvajanje dobre prakse na svoji šolski ravni. Prav tako lahko izpostavi točke budnosti in ključ do uspeha dobre prakse.

Kontakti se lahko vzpostavijo preko Skype sestanka, telefonskih klicev... Izleti se lahko organizirajo tudi za odkrivanje dobre prakse na terenu. Da bi bil učinkovit, mora obisk na terenu zbrati vse vključene zainteresirane strani v procesu: predstavniki lokalnih javnih organov, učitelji, predstavniki nevladnih organizacij... Srečati se morajo z zainteresiranimi stranmi, ki imajo podobne pomisleke: npr. Da bi bolje razumeli dobro prakso in postopek prenosa, se lahko obisk na terenu doseže z delovnim zasedanjem v sejni sobi, da se



ITET "Girolamo Caruso"
Alcamo - ITALY



Andragoski zavod
Ljudska Univerza
Velenje - SLOVENIA



Associazione ORSA
Palermo - ITALY



BEST
Vienna - AUSTRIA



Eureka 21 SARL
Paris- FRANCE



MCG Soc. Coop.
Palermo - ITALY

preverijo različni vidiki, opaženi med obiskom na terenu. Lahko se napiše tudi pregled obiska, ki bo koristen tako za uvoznika kot za izvoznika dobre prakse.

Predlagana metoda usposabljanja: delavnica v skupinah, vodje šole za mobilnost lahko izmenjujejo informacije o možnih dobrih praksah / projektih in ključne do točk uspeha / pozornosti, ki so jih opazili ali o katerih lahko razmišljajo > **glejte dodatek dokument št. 3 (Ključni do uspeha / točke nadzora) tabelo).**

Stopnja 4 - Operativno izvajanje dobre prakse

Za izvajanje dobre prakse na lokalni ravni mora vodja šolske mobilnosti vključiti vse zadevne lokalne deležnike. Lahko se organizira sestanek za pregled različnih korakov. Načrt se lahko predstavi različnim zainteresiranim stranem. Ta dokument lahko vključuje naslednje elemente:

- Predstavitev ugotovljene dobre prakse
- pregled ciljev postopka prenosa
- Predstavitev organizacij in zainteresiranih strani, vključenih v proces
- splošni časovni razpored
- možni viri financiranja: lastna sredstva, javna sredstva, evropski programi...

Za to stopnjo se lahko upravitelj šolske mobilnosti sklicuje tudi na modul za usposabljanje št. 4 „Upravljanje projektnega cikla“, ki predstavlja možnosti financiranja za projekte eko mobilnosti v šolah.